



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Lucas Batau

Plaats : Nieuwegein
BRIN nummer : 11QK|C1
Onderzoeksnummer : 284132
Datum onderzoek : 24 september 2015
Datum vaststelling : 19 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Lucas Batau heeft haar kwaliteit grotendeels op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende.

De leraren leggen de leerstof duidelijk uit. Ze zorgen voor een taakgerichte werksfeer en brengen structuur aan in de verschillende lesactiviteiten.

Op de Lucas Batau is er sprake van een veilig en prettig leerklimaat. Er is oog voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. De school besteedt daarnaast ook veel aandacht aan het vergroten van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.

De school heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit en heeft een professionele kwaliteitscultuur, waarin het team vanuit breed gedragen verbeterpunten werkt aan de ontwikkeling van de school.

Wat kan beter?

De leraren kunnen de kwaliteit van de lessen verder verbeteren als zij de instructie en de leerstof meer aan laten sluiten op wat de leerlingen nodig hebben. Hierdoor zullen leerlingen zich nog actiever en meer betrokken opstellen tijdens de les.

Daarnaast kan de planmatige zorg voor leerlingen die meer zorg nodig hebben verder worden verdiept. Een beredeneerde aanpak met aangepaste doelen en aanbod voor leerlingen die op een eigen leerlijn zitten heeft meer inhoud en aanscherping nodig.

Tenslotte kan de Lucas Batau de dialoog met zowel ouders als leerlingen over haar schoolontwikkeling meer uitbouwen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De Lucas Batau behaalt eindresultaten op de basisvakken die voldoen aan de minimumnorm die de inspectie stelt. Of de resultaten passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie is niet helemaal duidelijk. De school maakt opbrengstanalyses maar kan deze verder verdiepen door scherper te kijken of ook leerlingen die beter presteren optimaal profiteren van het onderwijs en zich maximaal ontwikkelen. In het afgelopen schooljaar zijn ondanks maatregelen die de school heeft genomen de eindopbrengsten onder de minimumnorm die de inspectie stelt. Voor het komend jaar zijn een aantal verbeterplannen op het gebied van begrijpend lezen en het verder invoeren en implementeren van een nieuwe rekenmethode gepland om de minimumdoelen maar ook de door de school gemaakte streefdoelen te kunnen bereiken. Van belang is dat deze maatregelen uitgaan van een diepgaande analyse zodat precies duidelijk waaraan gewerkt moet worden.

Voor mondelinge en schriftelijke taal en de zaakvakken heeft de school vanuit de methodentoetsen in beeld wat de resultaten zijn. Voor deze vakken volgt de school de streefdoelen uit de methoden maar heeft nog geen eigen ambities geformuleerd.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning		•		

Op de Lucas Batau hanteert de directie twee verschillende kijkwijzers; een voor de kleutergroepen en een voor de hogere groepen. De kijkwijzer 'directie instructie' is gebruikt bij de gezamenlijke groepsobservaties door de inspectie samen met twee observanten van de school. Het beeld dat de school en de inspectie hebben opgehaald bij het samen kijken in de klas komt grotendeels overeen.

De basisvaardigheden bij de leerkrachten zijn op orde. De leraren kunnen zich verbeteren door hun uitleg nog meer af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Leerlingen die het al begrijpen kunnen vaak eerder aan de slag. Ook kan het team zich eens gaan buigen over de effectiviteit van leer-ondersteunende posters die in het lokaal hangen en een uniforme wijze van het zelfstandig werken en klassenmanagement.

Het aanbod is breed en eigentijds. De school heeft het samenwerkend leren als een speerpunt van haar onderwijs gemaakt. Ze wil zichzelf daarin nog meer ontwikkelen.

De school kan de onderwijstijd meer variëren. Leerlingen die goed kunnen rekenen hebben minder tijd nodig en kunnen in deze tijd aan een ander aanbod werken.

Op de Lucas Batau houden de leraren zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De informatie uit de toetsen en observaties wordt gebruikt om het onderwijs af te stemmen op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of zorg nodig hebben. De systematische cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak wordt hierin doorlopen maar kan nog wel verdiept worden.

Het zorgsysteem biedt op zich wel voldoende aangrijpingspunten om alle leerlingen te signaleren maar de zorg en begeleiding kan meer diepgang krijgen als voor individuele leerlingen én voor groepen leerlingen de analyse, doelen en aanpak nauwkeuriger vast worden gelegd. De in het groepsplan genoemde verlengde instructie is niet altijd voldoende toegesneden op de individuele hulpvraag van de leerling.

Voor leerlingen die de leerstof van de eigen groep niet aankunnen maakt de school nog geen goede ontwikkelperspectieven, waarin uitstroom- en tussendoelen worden vastgesteld. De school wil leerlingen zolang mogelijk bij de

groep houden. Er zijn echter leerlingen die op een eigen leerlijn leren zonder dat hiervoor een onderbouwing en een plan is vastgesteld. De school geeft aan zich hierin nog te gaan verbeteren.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De Lucas Batau is trots op haar prettige leerklimate waar zowel leerlingen als leraren zich veilig voelen en respectvol met elkaar omgaan. De school betreft leerlingen bij hun eigen doelen en maakt ze daardoor eigenaar van hun leerproces.

Er zijn regels en afspraken die regelmatig onder de aandacht worden gebracht. De school onderzoekt de sociale veiligheid van de leerlingen en geeft waar nodig extra begeleiding op groeps- of op individueel niveau. Ze is bezig om voor het volgen van de sociale vaardigheden een leerlingvolgsysteem in te voeren. Daarnaast maakt ze gebruik van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waaruit extra lessen worden gegeven als er in de sociale sfeer aanleiding toe is. De methode wordt zowel preventief als curatief ingezet. De school zou kunnen nadenken of een verdieping van de preventieve aanpak effectiever is.

Ze heeft een gedragsprotocol waarin uitgebreid de afspraken over de omgang met pesten staat beschreven. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon en een bus waar leerlingen hun vragen en opmerkingen in mogen doen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

In het afgelopen schooljaar heeft de school te kampen gehad met tegenslagen. De directeur en een intern begeleider zijn uitgevallen. Ondanks dit is de Lucas Batau er goed in geslaagd om op de kwaliteitsverbetering van het onderwijs te blijven inzetten. Samen met een betrokken team werkt ze systematisch en planmatig aan haar schoolontwikkeling. Verantwoordelijkheden liggen daarbij bij de leerkrachten zelf die in commissies participeren en hun ervaring en expertise delen. Doelen zijn concreet uitgewerkt en worden regelmatig geëvalueerd. Er is sprake van een professionele cultuur waarin leraren elkaar aanspreken, feedbackgeven maar ook ondersteunen. Iedereen wil graag leren en stelt zich open op.

De school had een vergaderstructuur waarin ook intervisie in de planning was

opgenomen. Door de drukte van het afgelopen jaar is de intervisie erbij ingeschoten.

Door intervisie en ook collegiale consultaties weer systematisch in te roosteren kan de professionele cultuur nog mee geborgd blijven. Ook het vastleggen van de afspraken kan helpen bij het goed borgen van de verbeteringen. De school geeft aan hier al mee bezig te zijn, een groot deel van de afspraken zijn al opgenomen in een kwaliteitskaartenhandboek.

De Lucas Batau informeert de ouders over haar schoolbeleid maar kan de dialoog over de mogelijke verbeterwensen met zowel ouders als de leerlingen nog verder uitbouwen. Het toekomstige leerlingenpanel biedt een kans om het gesprek met leerlingen over de school aan te gaan.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Lucas Batau.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op 24 september 2015 heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op Lucas Batau beoordeeld.

Bestuur en team herkennen het beeld van de onderwijsinspectie en kunnen zich daarin vinden. Het gedegen en diepgaande onderzoek en de dialoog daarover daagt ons uit om de positief beoordeelde standaarden nog verder te ontwikkelen en te verfijnen. Tevens stellen we vast dat op de aangegeven punten al aantoonbare verbetertrajecten met helder geformuleerde doelstellingen zijn ingezet.

Verbeterpunten die mede op basis van professionalisering en ontwikkeling zullen leiden tot het aanscherpen en realiseren van onze doelstellingen en ambities. Concreet betekent dit dat we de met "voldoende" beoordeelde standaarden willen verbeteren naar het predicaat "goed". Wat betreft de ondersteuning op het gebied van zorg is er momenteel al een ontwikkeling ingezet om voor leerlingen met speciale onderwijs- behoeften hun ontwikkelingsperspectieven als belangrijkste uitgangspunt voor een arrangement te benutten.

Uiteraard zijn we er trots op dat de inspectie tijdens haar bezoek heeft geconstateerd dat er op Lucas Batau een (leer)klimaat heerst waar zowel leerlingen, ouders als leerkrachten zich veilig voelen en respectvol met elkaar omgaan. Het verder vergroten van de betrokkenheid bij zowel ouders als leerlingen staat op de agenda voor dit schooljaar. Wij ambiëren dat in te vullen vanuit het gedachtegoed van educatief partnerschap.

We hebben het inspectiebezoek en de nieuwe wijze van waarderen als een zeer waardevolle interventie en aanvulling ervaren bij het constante proces van verbetering waar wij als Lucas Batau voortdurend naar streven.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Lucas Batau.

Op 24 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 24 september 2015 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële

voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.